ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "R. LAPORTA" ALTO ORVIETANO – FABRO SCUOLA DELL'INFANZIA						
ITALIANO – CAMPO LINGUISTICO/COMUNICATIVO						
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Ascolto e parlato	Propensione all'ascolto	✗ Ascolta prestando attenzione mantenendo la concentrazione per tempi adeguati	Il bambino dimostra difficoltà di attenzione e concentrazione.	Il bambino ripristina l'attenzione su stimolazioni dell'insegnante e la concentrazione risulta discontinua.	Il bambino dimostra attenzione e concentrazione per tempi non del tutto adeguati alla situazione.	Il bambino presta attenzione e mantiene una costante concentrazione.
	Comprensione e rielaborazione	✗ Comprende contenuti essenziali e li rielabora	Il bambino incontra difficoltà nel rielaborare e nel raccontare.	Il bambino comprende e rielabora contenuti essenziali con il supporto di immagini.	Il bambino comprende e rielabora contenuti essenziali con il supporto di sporadiche sollecitazioni dell'insegnante.	Il bambino comprende e rielabora contenuti in modo autonomo.
	Espressione e comunicazione	✗ Esprime e comunica emozioni, stati d'animo, vissuti ed esperienze	Il bambino si avvale del costante supporto dell'insegnante per esprimere e comunicare stati d'animo e raccontare vissuti.	Il bambino esprime e comunica stati d'animo e vissuti attraverso il linguaggio verbale avvalendosi del supporto dell'insegnante.	Il bambino esprime e comunica emozioni, stati d'animo e vissuti attraverso il linguaggio verbale che utilizza dimostrando una crescente autonomia.	Il bambino esprime e comunica emozioni, stati d'animo e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in modo autonomo e personale.
	Riorganizzazione temporale	✗ Verbalizza contenuti rispettando le fasi temporali.	Il bambino incontra difficoltà nel rispetto delle fasi temporali nella rielaborazione.	Il bambino rielabora contenuti in ordine temporale con ausilio di immagini.	Il bambino rielabora contenuti in ordine temporale con il supporto sporadico dell'insegnante.	Il bambino rielabora contenuti autonomamente nel rispetto di fasi temporali.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Lettura	Discriminazione visiva di parole	✗ Discrimina visivamente	Compie i primi tentativi di discriminazione del	Discrimina visivamente il proprio nome.	Discrimina visivamente il proprio nome e quello	Discrimina visivamente parole scritte, confronta e

	scritte	parole scritte riferite al vissuto.	proprio nome scritto.		dei compagni.	stabilisce uguaglianze.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Scrittura	Rappresentazione grafica	✘ Rappresenta graficamente contenuti.	Il bambino utilizza in modo approssimativo il linguaggio iconico. per rappresentare contenuti.	Il bambino rappresenta graficamente. contenuti con elementi essenziali.	Il bambino rappresenta graficamente contenuti utilizzando. elementi di crescente articolazione.	Il bambino rappresenta graficamente contenuti. in modo articolato e dettagliato.
	Prime forme di comunicazione attraverso la scrittura	✘ Sperimenta prime forme di scrittura spontanea.	Famigliarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto.	Si avvicina alla lingua scritta riconoscendo il proprio nome e quello di alcuni compagni.	Si avvicina alla lingua scritta distinguendo i simboli delle lettere dai numeri; sperimenta e confronta parole scritte.	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di scrittura spontanea.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Utilizzo del lessico	✘ Si esprime utilizzando un lessico adeguato alla situazione; comprende e sperimenta significati di parole nuove.	Il bambino utilizza un lessico limitato riferito al vissuto.	Il bambino utilizza un lessico limitato.	Il bambino utilizza un lessico adeguato alla situazione e sperimenta significati di parole nuove.	Il bambino arricchisce il proprio lessico comprendendo e formulando ipotesi in merito al significato di parole nuove.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Formulazione di frasi	✘ Si esprime utilizzando frasi con forme sintattiche chiare.	Il bambino si esprime utilizzando enunciati e frasi minime.	Il bambino si esprime con frasi minime ma comprensibili.	Il bambino si esprime utilizzando frasi semplici ma strutturate correttamente.	Il bambino si esprime utilizzando frasi sintatticamente corrette.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "R. LAPORTA" ALTO ORVIETANO – FABRO SCUOLA DELL'INFANZIA						
MATEMATICA – CAMPO LOGICO/MATEMATICO						
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Numeri	Quantificazione e classificazione	✘ Discrimina e confronta quantità.	Il bambino sperimenta operazioni di quantificazione e confronto con il costante supporto dell'insegnante.	Il bambino discrimina e confronta quantità con il supporto dell'insegnante.	Il bambino discrimina e confronta quantità dimostrando una graduale autonomia.	Il bambino discrimina e confronta quantità in piena autonomia.
		✘ Classifica oggetti in base a criteri dati.	Il bambino sperimenta attività di classificazione con il costante supporto dell'insegnante.	Il bambino compie classificazioni con il supporto dell'insegnante.	Il bambino compie classificazioni dimostrando una graduale autonomia.	Il bambino compie classificazioni in piena autonomia rispettando criteri dati.
		✘ Associa quantità a simbolo numerale. (entro il 5)	Il bambino associa simboli numerali uguali.	Il bambino associa quantità a simboli numerali conosciuti.	Il bambino associa quantità a simbolo numerale con sporadiche sollecitazioni da parte dell'insegnante.	Il bambino associa autonomamente quantità a simbolo numerale.

MACRO DESCRITTORI	DIMENSIONI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Spazio e figure	Concetti e relazioni spaziali Forme e dimensioni	✘ Sperimenta con il corpo le principali relazioni spaziali.	Si orienta nello spazio conosciuto muovendosi con sicurezza e sperimenta con il corpo le principali relazioni spaziali.	Colloca oggetti negli spazi pertinenti esplicitandone alcune relazioni ed esegue un percorso noto su indicazioni verbali avvalendosi anche del supporto dell'insegnante.	Colloca oggetti nello spazio esplicitandone le relazioni ed esegue un percorso noto su indicazioni verbali.	Individua prontamente la posizione di oggetti e persone nello spazio esplicitandone le relazioni e si orienta con sicurezza in un percorso su indicazioni verbali.
		✘ Individua e riconosce forme nella realtà.	Associa forme geometriche uguali.	Riconosce le principali forme geometriche e associa quelle uguali.	Riconosce e denomina le principali forme geometriche e ne rappresenta alcune.	Riconosce e rappresenta le principali forme geometriche in piena autonomia e le assembla generando figure complesse.
		✘ Esegue misurazioni utilizzando strumenti arbitrari e convenzionali.	Sperimenta prime forme di misurazioni con il corpo.	Sperimenta prime forme di misurazioni utilizzando semplici strumenti arbitrari su precisazioni dell'insegnante.	Esegue semplici misurazioni utilizzando strumenti arbitrari su sporadiche precisazioni dell'insegnante.	Ha familiarità con le strategie necessarie per compiere le prime misurazioni di lunghezze.

		✘ Riconosce e confronta dimensioni.	Supportato individua su richiesta grandi differenze di dimensioni.	Con il supporto dell'insegnante individua e confronta dimensioni.	Riconosce e confronta dimensioni dimostrando una graduale autonomia.	Con sicurezza individua e confronta dimensioni.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Relazioni, dati e previsioni	Analisi e confronto. Organizzazione di dati.	✘ Confronta e rappresenta graficamente quantità.	Il bambino sperimenta quantificazioni con il supporto dell'insegnante.	Il bambino stabilisce relazioni tra quantità, supportato dall'insegnante.	Il bambino confronta e valuta quantità, dimostrando una graduale autonomia.	Confronta, valuta e rappresenta quantità in piena autonomia.
		✘ Ordina grandezze e verbalizza quanto operato.	Il bambino sperimenta seriazioni di grandezze supportato dall'insegnante.	Il bambino ordina grandezze supportato dall'insegnante.	Il bambino ordina grandezze dimostrando graduale autonomia. Verbalizza quanto operato supportato dall'insegnante.	Il bambino ordina grandezze in modo autonomo e verbalizza quanto operato.
		✘ Utilizza semplici simboli per registrare dati di esperienze.	Il bambino sperimenta l'utilizzo di semplici simboli per registrare dati di vissuti quotidiani con il supporto dell'insegnante.	Il bambino utilizza simboli per registrare dati di esperienze con il supporto dell'insegnante.	Il bambino condivide ed utilizza simboli per registrare dati relativi ad esperienze.	Il bambino individua, condivide, decodifica e utilizza simboli per registrare dati di esperienze

		✘ Formula ipotesi risolutive per situazioni problematiche.	Identifica situazioni problematiche con il costante supporto dell'insegnante.	Formula ipotesi risolutive a situazioni problematiche legate al quotidiano con il supporto dell'insegnante.	Formula ipotesi risolutive a situazioni problematiche relative ad esperienze legate al quotidiano.	Individua situazioni problematiche relative ad esperienze e ipotizza soluzioni.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "R. LAPORTA" ALTO ORVIETANO – FABRO SCUOLA DELL'INFANZIA						
ARTE – CAMPO ESPRESSIVO/COMUNICATIVO						
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Esprimersi e comunicare	Linguaggio grafico–espressivo	✘ Sperimenta e utilizza tecniche e materiali in modo creativo.	Il bambino esegue disegni schematici senza particolare finalità espressiva.	Il bambino si esprime con intenzionalità attraverso il disegno motivando le proprie produzioni grafiche.	Il bambino si esprime attraverso attività grafiche e manipolative sperimentando tecniche e materiali.	Il bambino si esprime attraverso il disegno e le attività manipolative utilizzando materiali e tecniche in modo creativo.
		✘ Rappresenta graficamente esperienze, vissuti ed emozioni.	Il bambino rappresenta graficamente vissuti supportato dall'insegnante.	Il bambino rappresenta graficamente vissuti.	Il bambino rielabora graficamente esperienze e vissuti arricchendo gradualmente le produzioni.	Il bambino rielabora graficamente esperienze e vissuti in modo autonomo; esprime e rappresenta le proprie emozioni.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Osservare e leggere immagini	Immagini	✘ Osserva e analizza immagini descrivendone i contenuti.	Il bambino individua contenuti essenziali di immagini con il costante supporto dell'insegnante.	Il bambino individua contenuti essenziali di immagini.	Il bambino individua contenuti di immagini e li descrive.	Il bambino legge e interpreta contenuti di immagini.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**				
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	Strumenti del linguaggio espressivo	✘ Coglie aspetti cromatici e compositivi in diverse forma d'arte visiva.	Supportato dall'insegnante individua aspetti cromatici e compositivi in semplici forme d'arte visiva.	Osserva e individua aspetti cromatici e compositivi in semplici forma d'arte visiva.	Manifesta apprezzamento per opere d'arte cogliendone aspetti cromatici e compositivi.	Approfondisce interesse per la fruizione di opere d'arte visiva affinando il proprio gusto estetico.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "R. LAPORTA" ALTO ORVIETANO – FABRO SCUOLA DELL'INFANZIA						
GEOGRAFIA – CAMPO MATEMATICO						
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Orientamento Linguaggio della geo-graficità	Concetti spaziali e topologici	✘ Si muove nello spazio circostante, seguendo le indicazioni verbali relative agli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio conosciuto muovendosi con sicurezza e sperimenta con il corpo le principali relazioni spaziali.	Colloca oggetti negli spazi pertinenti esplicitandone alcune relazioni ed esegue un percorso noto su indicazioni verbali avvalendosi anche del supporto dell'insegnante.	Colloca oggetti nello spazio esplicitandone le relazioni ed esegue un percorso noto su indicazioni verbali.	Individua prontamente la posizione di oggetti e persone nello spazio esplicitandone le relazioni e si orienta con sicurezza in un percorso su indicazioni verbali.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Paesaggio	Principali aspetti morfologici	✘ Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta e sa cogliere i principali elementi.	Il bambino con il costante supporto dell'insegnante percepisce le essenziali caratteristiche del proprio territorio.	Il bambino guidato dall'insegnante osserva il territorio circostante ne percepisce alcune caratteristiche.	Osserva il territorio di appartenenza e ne individua le principali caratteristiche.	Osserva con attenzione il territorio di appartenenza e ne rileva le caratteristiche.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "R. LAPORTA" ALTO ORVIETANO – FABRO SCUOLA DELL'INFANZIA						
TECNOLOGIA – CAMPO MATEMATICO/TECNOLOGICO						
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Vedere e osservare	Modalità di misurazione e rappresentazione (tabelle e grafici)	✘ Esegue semplici misurazioni dell'ambiente scolastico con utilizzo di strumenti arbitrari e convenzionali.	Sperimenta prime forme di misurazioni con il corpo supportato dall'insegnante.	Sperimenta prime forme di misurazioni utilizzando semplici strumenti arbitrari e con il supporto dell'insegnante osserva e confronta i risultati.	Esegue semplici misurazioni utilizzando strumenti arbitrari; osserva e confronta i risultati dimostrando una graduale autonomia.	Ha familiarità con le strategie necessarie per compiere le prime misurazioni di lunghezze e con sicurezza compie operazioni di confronto dei risultati.
		✘ Rappresenta graficamente esperienze anche attraverso tabelle e grafici.	Il bambino rappresenta graficamente le esperienze supportato dall'insegnante.	Il bambino rappresenta graficamente le esperienze e con il supporto dell'insegnante sperimenta la compilazione di semplici tabelle.	Il bambino rielabora graficamente le esperienze e sperimenta l'utilizzo di semplici tabelle e grafici su sporadiche indicazioni dell'insegnante.	Il bambino rielabora graficamente esperienze in modo autonomo; utilizza semplici tabelle e grafici.

MACRO DESCRITTORI	DIMENSIONI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Intervenire e trasformare	Processi di trasformazione	✘ Partecipa alla preparazione di una semplice ricetta e rielabora l'esperienza verbalizzando la procedura.	Il bambino partecipa alla preparazione di una semplice ricetta supportato dell'insegnante e rielabora le principali fasi con l'utilizzo di immagini.	Il bambino partecipa alla preparazione di una semplice ricetta e rielabora oralmente le fasi con il supporto dell'insegnante.	Il bambino partecipa alla preparazione di una semplice ricetta e rielabora oralmente la procedura su sporadici interventi dell'insegnante.	Il bambino partecipa attivamente alla preparazione di una semplice ricetta e rielabora oralmente in modo autonomo le fasi procedurali.
		✘ Realizza semplici oggetti con la carta e descrive la successione di azioni compiute.	Il bambino sperimenta azioni per realizzare oggetti con la carta con il costante supporto dell'insegnante.	Il bambino realizza oggetti con la carta, riordina le azioni compiute con il supporto dell'insegnante.	Il bambino realizza semplici oggetti con la carta avvalendosi di sporadici suggerimenti dell'insegnante e descrive la successione delle azioni compiute con un parziale supporto dell'adulto.	Il bambino realizza in piena autonomia semplici oggetti con la carta e con sicurezza descrive le azioni compiute in successione temporale.
	Funzioni della tecnologia	✘ Esplora e utilizza strumenti tecnologici: scopre e sperimenta le	Il bambino assiste in piccolo gruppo a giochi interattivi effettuati dai compagni alla LIM o al computer e su	Il bambino sotto la costante supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante utilizza la LIM o il	Il bambino con la sorveglianza e su precise istruzioni dell'insegnante utilizza la LIM o il computer per eseguire giochi logici, matematici e linguistici	Il bambino con la sorveglianza dell'insegnante utilizza la LIM o il computer per giochi matematici, logici, linguistici interattivi e per

		fondamentali funzioni.	costante supporto dell'insegnante sperimenta semplici azioni.	computer per eseguire semplici giochi interattivi di tipo linguistico, logico e matematico.	interattivi e realizza semplici elaborazioni grafiche.	elaborazioni grafiche dimostrando destrezza nel gestire le funzioni richieste.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Prevedere e immaginare	Anticipazione e progettazione	✘ Effettua stime approssimative durante attività di quantificazione e misurazione.	Il bambino individua grosse differenze tra quantità approssimative con il costante supporto dell'insegnante.	Il bambino, con il supporto dell'insegnante, elabora stime rispetto a semplici quantità sperimentate.	Il bambino elabora stime e previsioni in merito a quantità e misurazioni sperimentate dimostrando una crescente autonomia.	Il bambino elabora previsioni e stime in merito a quantità e misurazioni sperimentate in piena autonomia.
		✘ Collabora alla progettazione per la realizzazione di semplici oggetti	Il bambino incontra difficoltà durante attività di progettazione.	Il bambino partecipa alle attività di progettazione volte alla realizzazione di semplici oggetti supportato dall'insegnante.	Il bambino collabora nelle attività di progettazione volte alla realizzazione di semplici oggetti.	Il bambino collabora nelle attività di progettazione volte alla realizzazione di semplici oggetti motivando scelte di percorso.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "R. LAPORTA" ALTO ORVIETANO – FABRO SCUOLA DELL'INFANZIA						
MUSICA – CAMPO ESPRESSIVO/COMUNICATIVO						
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Ascoltare, analizza e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali	Ascolto e simbolizzazione	✗ Dimostra propensione e piacere nell'ascolto della musica	Il bambino con il supporto dell'insegnante sperimenta prime forme di fruizione della musica associando mimica e gesti.	Il bambino supportato dall'insegnante si avvicina con piacere alla fruizione di semplici brani musicali per tempi brevi.	Il bambino sviluppa gradualmente interesse per l'ascolto della musica comunicando piacevolezza durante l'attività	Il bambino sviluppa interesse per l'ascolto della musica comunicando piacevolezza e partecipazione.
		✗ Esplora l'ambiente sonoro, analizza e confronta eventi ascoltati	Il bambino riproduce rumori e suoni ascoltati.	Il bambino esplora, percepisce e riproduce rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.	Il bambino esplora e percepisce eventi sonori e con il supporto dell'insegnante li analizza e li confronta discriminando rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.	Il bambino esplora e percepisce eventi sonori, li analizza e li confronta discriminando rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.

		✗ Negozia e utilizza simboli per codificare suoni e rumori percepiti e li riproduce (sonorama)	Il bambino con il supporto dell'insegnante associa alcuni simboli informali condivisi a suoni ascoltati.	Il bambino con il supporto dell'insegnante sperimenta l'utilizzo di simboli informali condivisi per codificare rumori e suoni ascoltati.	Il bambino con il supporto dell'insegnante utilizza simboli informali condivisi, codifica eventi sonori ascoltati e li riproduce.	Il bambino utilizza simboli informali condivisi per codificare eventi sonori ascoltati e li riproduce.
		✗ Familiarizza con i simboli di una notazione convenzionale e ne riconosce alcuni	Il bambino esplora i primi alfabeti musicali e con il supporto dell'insegnante associa alcuni simboli convenzionali uguali.	Il bambino esplora i primi alfabeti musicali e associa alcuni simboli convenzionali uguali.	Il bambino esplora i primi alfabeti musicali e con il supporto dell'insegnante individua alcuni simboli convenzionali.	Il bambino esplora i primi alfabeti musicali e riconosce alcuni simboli convenzionali.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Esprimersi con il canto e semplici strumenti	Produzione musicale	✗ Esegue canti in gruppo rispettando ritmo e dinamica	Il bambino canta in gruppo in modo frammentario.	Il bambino canta in gruppo sperimentando il ritmo.	Il bambino canta in gruppo e gradualmente segue il ritmo e rispetta la dinamica.	Il bambino canta in gruppo prestando attenzione al ritmo e alla dinamica.

		✘ Riproduce sequenze ritmiche con il corpo, gli oggetti e semplici strumenti.	Il bambino riproduce semplici ritmi sonori.	Il bambino sperimenta l'utilizzo di semplici strumenti ritmici e parti del corpo per riprodurre brevi sequenze ritmiche con il supporto dell'insegnante.	Il bambino riproduce brevi sequenze ritmiche utilizzando parti del corpo, oggetti e semplici strumenti ritmici.	Il bambino riproduce sequenze ritmiche in modo autonomo utilizzando parti del corpo, oggetti e semplici strumenti ritmici.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "R. LAPORTA" ALTO ORVIETANO – FABRO SCUOLA DELL'INFANZIA						
STORIA – CAMPO LOGICO/MATEMATICO						
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Uso delle fonti	Aspetti culturali	✘ Conosce simboli di tradizioni e partecipare alle iniziative culturali del proprio ambiente	Il bambino associa simboli uguali appartenenti a tradizioni del proprio ambiente culturale.	Il bambino riconosce alcuni simboli di tradizioni del proprio ambiente culturale.	Il bambino riconosce simboli di tradizioni del proprio ambiente culturale e a volte partecipa alle iniziative.	Il bambino riconosce simboli di tradizioni del proprio ambiente culturale e partecipa alle iniziative.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Organizzazione delle informazioni	Concetto di tempo	✘ Riordina in sequenze temporali contenuti di esperienze	Rievoca e rappresenta esperienze con il costante supporto dell'insegnante.	Il bambino rielabora contenuti di esperienze supportato dall'insegnante nel rispetto della successione temporale.	Il bambino rielabora contenuti di esperienze rispettando la successione temporale a livello grafico e verbale su sporadici interventi dell'insegnante.	Il bambino rielabora contenuti di esperienze rispettando la successione temporale a livello grafico e verbale
		✘ Ha intuito il rapporto di contemporaneità in situazioni riferite alla quotidianità	Il bambino utilizza immagini per descriverne i contenuti con il supporto dell'insegnante.	Il bambino sperimenta il concetto di contemporaneità con utilizzo di immagini presentate dall'insegnante.	Il bambino rintraccia la contemporaneità in situazioni quotidiane con il supporto dell'insegnante.	Il bambino ha intuito il rapporto di contemporaneità in situazioni che richiamano la quotidianità.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Strumenti concettuali e conoscenze	Dimensione temporale	✘ Si orienta nel tempo lineare in relazione al proprio vissuto	Il bambino con il supporto di immagini e dell'insegnante riorganizza semplici esperienze riferite alla routine quotidiana.	Il bambino con il supporto dell'insegnante riferisce contenuti di esperienze in ordine temporale.	Il bambino riferisce contenuti di esperienze rispettando la successione temporale.	Il bambino riferisce contenuti di esperienze rispettando la successione temporale e utilizza con coerenza gli indicatori temporali.

		✗ Ha intuito il concetto di tempo ciclico	Il Bambino ascolta e ripete semplici filastrocche sui giorni della settimana.	Il bambino con il supporto dell'insegnante sperimenta la dimensione ciclica del tempo attraverso semplici filastrocche sui giorni della settimana.	Il bambino ha intuito la ciclicità del tempo rintracciandola all'interno della settimana	Il bambino ha intuito la ciclicità del tempo rintracciandola nella settimana e nell'alternarsi delle stagioni.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Produzione scritta e orale	Verbalizzazione e rappresentazione	✗ Verbalizza vissuti ed esperienze e li rappresenta	Il bambino riferisce semplici contenuti con il supporto costante dell'insegnante che utilizza domande guida.	Il bambino riferisce e rappresenta contenuti con il supporto dell'insegnante.	Il bambino riferisce e rappresenta contenuti avvalendosi di sporadici interventi dell'insegnante.	Il bambino riferisce e rappresenta contenuti in piena autonomia.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "R. LAPORTA" ALTO ORVIETANO – FABRO SCUOLA DELL'INFANZIA						
SCIENZE – CAMPO MATEMATICO/SCIENTIFICO						
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	I materiali e le loro caratteristiche	✘ Manipola oggetti, individua caratteristiche e ne sperimenta le funzioni	Il bambino con il costante supporto dell'insegnante manipola oggetti e ne individua le principali caratteristiche.	Il bambino esplora oggetti e con il supporto dell'insegnante ne scopre le principali caratteristiche e funzioni.	Il bambino mostra interesse per oggetti e strumenti, li esplora individuandone caratteristiche e con il supporto dell'insegnante ne sperimenta le funzioni.	Il bambino si interessa ad oggetti e strumenti esplorandoli per individuarne caratteristiche e sperimentarne le funzioni.
		✘ Classifica e ordina oggetti in base alla caratteristiche proprie	Il bambino sperimenta attività di classificazione con il costante supporto dell'insegnante.	Il bambino, con il supporto dell'insegnante, compie classificazioni di oggetti in base alle loro caratteristiche.	Il bambino compie classificazioni e seriazioni di oggetti in base alle loro caratteristiche dimostrando una graduale autonomia.	Il bambino compie classificazioni e seriazioni di oggetti in piena autonomia in base alle loro caratteristiche.
		✘ Utilizza semplici strumenti di misurazione arbitrari e confronta i risultati	Il bambino con il costante supporto dell'insegnante sperimenta misurazioni.	Il bambino con il supporto dell'insegnante utilizza semplici strumenti di misurazione arbitrari.	Il bambino ha familiarità con le strategie necessarie per compiere le prime misurazioni e sa confrontare risultati richiedendo sporadicamente il supporto dell'insegnante.	Il bambino ha familiarità con le strategie necessarie per compiere le prime misurazioni e sa confrontare i risultati in piena autonomia.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Osservare e sperimentare sul campo	L'ambiente, le caratteristiche e il tempo	✘ Sperimenta attività di semina e coltivazione, osserva e registra le fasi disviluppo	Il bambino con il supporto dell'insegnante sperimenta attività di semina e individua grosse differenze nelle fasi di sviluppo.	Il bambino sperimenta attività di coltivazione, osserva e ricava dati con il supporto dell'insegnante.	Il bambino sperimenta con piacere attività di coltivazione, osserva e ricava dati organizzandoli in tabelle predisposte con il supporto dell'insegnante.	Il bambino sperimenta con piacere attività di coltivazione, osserva e in piena autonomia ricava dati organizzandoli in tabelle predisposte.

		✘ Esplora l'ambiente naturale e individua caratteristiche.	Il bambino con il supporto dell'insegnante esplora l'ambiente naturale e individua alcune caratteristiche.	Il bambino esplora l'ambiente naturale e con domande formulate dall'insegnante rileva le principali caratteristiche.	Il bambino osserva la natura, ne percepisce i cambiamenti rilevando le principali caratteristiche..	Il bambino osserva con attenzione la natura, ne percepisce i cambiamenti rilevando caratteristiche.
		✘ Riconosce fenomeni atmosferici e coglie la loro variabilità	Il bambino distingue fenomeni atmosferici molto diversi.	Il bambino rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servandosi di simboli convenzionali.	Il bambino riconosce e rappresenta fenomeni atmosferici prendendo gradualmente consapevolezza della loro mutabilità.	Il bambino riconosce e rappresenta fenomeni atmosferici ed è consapevole della loro mutevolezza.
		✘ Ha intuito il concetto di tempo ciclico	Il Bambino ascolta e ripete semplici filastrocche sui giorni della settimana.	Il bambino con il supporto dell'insegnante sperimenta la dimensione ciclica del tempo attraverso semplici filastrocche sui giorni della settimana.	Il bambino ha intuito la ciclicità del tempo rintracciandola all'interno della settimana	Il bambino ha intuito la ciclicità del tempo rintracciandola nella settimana e nell'alternarsi delle stagioni.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
L'uomo viventi e l'ambiente	Trasformazioni Il corpo	✘ Coglie le trasformazioni su fenomeni naturali e organismi viventi	Il bambino individua, su richiesta dell'insegnante, grosse differenze in persone, in animali e nella natura.	Il bambino individua differenze e trasformazioni nelle persone, nella natura e pone domande sulle ragioni.	Il bambino individua e motiva trasformazioni note nelle persone e nella natura.	Il bambino osserva con attenzione organismi viventi e fenomeni naturali e ne percepisce i cambiamenti.
		✘ Conosce parti, organi del corpo e le loro funzioni	Il bambino rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.	Il bambino rappresenta il proprio corpo e con l'aiuto dell'insegnante precisa le sue conoscenze in merito ai principali organi interni.	Il bambino rappresenta il proprio corpo in modo completo e riferisce conoscenze sui principali organi e con l'aiuto dell'insegnante individua le loro funzioni.	Il bambino rappresenta il proprio corpo in modo particolareggiato e riferisce conoscenze sui principali organi e sulle loro funzioni.

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO "R. LAPORTA" ALTO ORVIETANO – FABRO
SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE FISICA – CAMPO PSICOMOTORIO

MACRO DESCRITTORI	DIMENSIONI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo, lo spazio, il tempo	✘ Utilizza correttamente diversi schemi motori	Il bambino controlla alcuni schemi motori di base.	Il bambino controlla schemi motori statici e dinamici.	Il bambino prova piacere nel movimento e perfeziona il corretto utilizzo di diversi schemi motori.	Il bambino prova piacere nel movimento e dimostra un corretto utilizzo di diversi schemi motori.
		✘ Esegue percorsi rispettando ritmi, successioni temporali delle azioni motorie e sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. ✘	Il bambino sperimenta schemi motori in semplici percorsi organizzati.	Il bambino esegue semplici percorsi motori rispettando la successione delle azioni con il supporto dell'insegnante.	Il bambino ha maturato abilità motorie che gli consentono di eseguire percorsi rispettando ritmi e successioni delle azioni.	Il bambino ha maturato abilità motorie che gli consentono di eseguire percorsi rispettando ritmi e successioni delle azioni adattandosi anche alle diverse situazioni di spazio.

MACRO DESCRITTORI	DIMENSIONI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	Il corpo e la comunicazione	✘ Esprime stati d'animo ed emozioni attraverso il corpo	Il bambino esegue giochi di ruolo riferiti al vissuto.	Il bambino esprime e comunica emozioni partecipando a giochi simbolici.	Il bambino esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e il gioco simbolico.	Il bambino comunica ed esprime emozioni utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
		✘ Comprende e riproduce messaggi mimico-gestuali	Il bambino associa gesti mimici a contenuti di brevi filastrocche su imitazione.	Il bambino associa gesti mimici a contenuti di filastrocche.	Il bambino decodifica messaggi mimico gestuali e li riproduce osservando le azioni dei compagni.	Il bambino decodifica messaggi mimico gestuali e li riproduce.

MACRO DESCRITTORI	DIMENSIONI	INDICATORI DI VALUTAZIONE	LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Il gioco, lo sport e il fair play	Il movimento Il gioco Le regole	✘ Coordina i movimenti in un semplice gioco collettivo, nella musica, nella danza	Il bambino segue un semplice ritmo in una forma espressiva di gruppo imitando i compagni.	Il bambino partecipa a giochi collettivi ed esegue semplici coreografie su imitazione.	Il bambino partecipa a semplici giochi collettivi, musicali e coreografici dimostrando di aver maturato gradualmente buone capacità coordinative.	Il bambino ha maturato abilità coordinative che gli consentono di eseguire semplici giochi collettivi, musicali e coreografici interagendo positivamente con i compagni.
		✘ Esegue giochi derivanti dalla tradizione popolare	Il bambino osserva i movimenti dei compagni durante l'esecuzione di giochi popolari.	Il bambino sperimenta giochi che appartengono alla tradizione popolare.	Il bambino esegue con piacere giochi che appartengono alla tradizione popolare.	Il bambino esegue giochi che appartengono alla tradizione popolare dimostrando divertimento e partecipazione attiva.
		✘ Ha intuito il valore del gioco di squadra	Il bambino esegue un gioco insieme ai compagni.	Il bambino partecipa al gioco di squadra.	Il bambino sperimenta il valore del gioco di squadra interagendo con i compagni per il raggiungimento di un fine comune.	Il bambino dimostra di aver intuito il valore del gioco di squadra apportando il suo contributo.
		✘ Rispetta regole di gioco e di comportamento	Il bambino partecipa a giochi in coppia o piccolo gruppo.	Il bambino partecipa a giochi interagendo con i compagni e rispettando le regole in situazioni di tranquillità.	Il bambino durante l'esecuzione di giochi rispetta regole e su sporadiche sollecitazioni dell'insegnante attua comportamenti volti ad una interazione positiva.	Il bambino durante l'esecuzione di giochi rispetta regole e attua comportamenti volti ad una interazione positiva.
MACRO DESCRITTORI	**DIMENSIONI**	**INDICATORI DI VALUTAZIONE**	**LIVELLI DI COMPETENZA DISCIPLINARE**			
			INIZIALE (NO)	BASE (IP)	INTERMEDIO (QS)	AVANZATO (SI)
Salute e benessere	**Buone pratiche**	✘ Pratica corrette abitudini per la cura della propria persona e intuisce l'importanza di una sana alimentazione	Il bambino necessita del supporto dell'insegnante nella sperimentazione di correte pratiche di cura di sé e di una giusta alimentazione, anche se a volte nega la sua collaborazione.	Il bambino si dimostra propenso ad adottare pratiche corrette di cura di sé e guidato dall'insegnante si sta avvicinando a giusti comportamenti alimentari.	Il bambino adotta pratiche corrette di cura di sé e sperimenta giusti comportamenti alimentari.	Il bambino adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Prevenzione e sicurezza	**Controllo e rispetto**	✘ Identifica e rispetta il proprio e l'altrui spazio di movimento	Il bambino durante l'esecuzione di giochi incontra difficoltà nell'attuare comportamenti volti al rispetto di regole.	Il bambino durante l'esecuzione di giochi, con le sollecitazioni dell'insegnante, sperimenta comportamenti di rispetto di regole e di movimento.	Il bambino durante l'esecuzione di giochi dimostra una crescente consapevolezza nel rispetto di regole e spazi di movimento.	Il bambino durante l'esecuzione di giochi rispetta regole e spazi di movimento con consapevolezza.
		✘ Controlla l'esecuzione del gesto valutandone l'eventuale rischio	Il bambino in giochi di movimento incontra difficoltà nel controllo del gesto.	Il bambino, interagendo con gli altri in giochi di movimento, necessita dell'intervento dell'insegnante per valutare il rischio di un gesto non controllato.	Il bambino, interagendo con gli altri in giochi di movimento, sperimenta il controllo dell'esecuzione del gesto e sporadici interventi dell'insegnante lo aiutano a valutarne il rischio.	Il bambino, interagendo con gli altri in giochi di movimento, controlla l'esecuzione del gesto e ne valuta gli eventuali rischi.